

CV

Navn: Ulla Thorup Nielsen
 Kontakt: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/kontakt/>
 Hjemmeside: <http://fagogsamfund.utni.dk>



OVERSIGT

- **RESUMÉ: TVÆRFAGLIG KOORDINERING, SOCIALE PLATFORME, LIGESTILLINGSETIK, VIDENSKABSETIK & SUNDHEDSPROFILER - Projektleder, Kaospilot & Idéudvikler – Dokumentation, Analyse, Komplekse udredninger, UV & Videndeling**
Hvad er kaos, fornuft og orden?
- **Faglige grundkompetencer**
Hvad er opgaven?
- **IT og det digitale univers**
Hvad er mulighederne?
- **Sprog og begrebsverdner**
Hvad vil du sige?
- **Praksiserfaring**
 - Digitale netværk – muligheder og begrænsninger (2010 – 2015) ,
 - Debattør, skribent og research – det tværkulturelle område (2010 – 2015)
 - Webdesign (2010 – 2012)
 - Turisme (2008 – 2009)
 - Specialpædagogik og arbejdsmiljø på bostederne (2002 – 2007)
 - Uformelle netværk og minoriteter (2000 – 2001)
 - Børn og kreativitet (1997)
 - Hjelpermidler, handicap og ligebehandling (1994 – 1996)
 - Studieprojekter – Offentlig planlægning, bygge og anlæg (1983 – 1991)
 - Ufaglærte ungdoms-, ferie- og fritidsjobs (_ – 1991)
- **Uddannelse og kurser**
 - Grunduddannelse – Offentlig planlægning, anlægslinien, akademiingeniør
 - Supplerings- / efteruddannelse – Kommunikation, Projektledelse og Pædagogik – Enkeltfag, Åbent Universitet
 - Ungdomsuddannelse – Matematisk fysisk student
 - Kurser i psykologi, personlige ledelse og det åndelige / abstrakte verdensbillede
 - Praktiske kurser
 - Kreative kurser og hobbybetonet selvoplæring

RESUMÉ: TVÆRFAGLIG KOORDINERING, SOCIALE PLATFORME, LIGESTILLINGSSETIK, VIDENSKABSETIK & SUNDHEDSPROFILER

- Projektleder, Kaospilot & Idéudvikler – Dokumentation, Analyse, Komplekse udredninger, UV & Videndeling

- EN ÅBEN OG NUANCERET PERSONLIGHED – MED EN BRED OG FLEKSIBEL KOMPETENCEPROFIL

Hvad er kaos, fornuft og orden?

Min personlige styrke er en god organisationsforståelse, social forståelse – og gode evner for kommunikation og samarbejde baseret på ligeværdig dialog på tværs af traditionelle sociale skel og grupperinger.

Jeg har en hurtig opfattelses-, vurderings- og omstillingsevne (En høj IQ / bevidsthedsniveau / abstraktionsniveau og alsidige livserfaringer), og er en kreativ og fleksibel opgaveløser (Stor bredde og variation i baggrundsviden, arbejdsmetoder og praktiske færdigheder). Det giver mig en særlig evne til at bevare overblikket og arbejde med komplekse problematikker, indenfor områder, hvor der er mange forskellige aktører med forskellige synsvinkler – både faglige, sociale og kulturelle.

Min praktiske erfaringsbaggrund spænder bredt. Jeg har erfaring med tværfagligt samarbejde, koordinering, logistik og videndeling inden for det centralpolitiske arbejdsområde, minoritetsområdet, døgninstitutionsområdet og området for turisme. Herunder blandt andet erfaring med implementering af nye procedurer for videndeling, og ledelseserfaring med projektkoordinering, ansættelsessamtaler og introduktion og oplæring af nye medarbejdere.

Jeg har endvidere stor erfaring med muligheder og begrænsninger på de digitale netværk. Fælles for den form for sociale platforme er, at det kan blive problematisk med fælles erfaringsdannelse blandt mennesker, der ikke kender hinanden i den fysik konkrete verden, fordi fortolkningsfrihederne er langt større. Det kræver stor livserfaring – og træning i at agere i forskellige sociale miljøer i den konkrete "virkelighedens verden", at være i stand til at vurdere mennesker – og forholde sig konstruktivt til debatter og erfaringsdannelse på de digitale netværk.

Jeg har en akademisk kombinationsuddannelse bestående af: En grunduddannelse i offentlig planlægning fra ingeniørstudiet på Aalborg Universitet, suppleret med kommunikation, projektledelse og pædagogik – under åben uddannelse – fra henholdsvis Århus Universitet, DTU og KUA.

Min akademiske uddannelse har jeg løbende suppleret med en række praktisk rettede kurser, indenfor blandt andet psykologi, personlig ledelse, sprog, kommunikation og IT – alt efter, hvad der har været behov for i relation til de problemstillinger, som jeg har mødt på og været nødt til at finde løsninger på.

Mine kreative færdigheder og interesser har jeg dyrket og udviklet løbende – fra barn af.

FAGLIGE GRUNDKOMPETENCER

Hvad er opgaven?

Jeg har 6 faglige grundkompetencer, som jeg kan trække på og veksle mellem ved opgaveløsning.

- **Udredning og visualisering af komplekse problemstillinger**
- **Logikstik, events og ressourceplanlægning**

- **Tværfaglig koordinering – Organisationsudvikling og sociale platforme**
- **Kommunikation og videndeling**
- **Undervisning, personlig sparring og opgavekonkretisering**
- **Dokumentation og analyse**

IT OG DET DIGITALE UNIVERS

Hvad er mulighederne?

Jeg har flair for IT og er blandt andet selvleret i webdesign og billedbehandling

IT færdigheder:

Tekstbehandling	Word	Analytisk tilgang
Præsentation	Power Point	Analytisk tilgang
Regneark	Excel	Kan
Databaser / bruger	EKJ	Analytisk tilgang
Databaser / udvikler	Access	Analytisk tilgang
Webdesign / editor	KompoZer, WordPress	Analytisk tilgang / udvikling
Webdesign / sprog	Html, CSS	Analytisk tilgang / udvikling

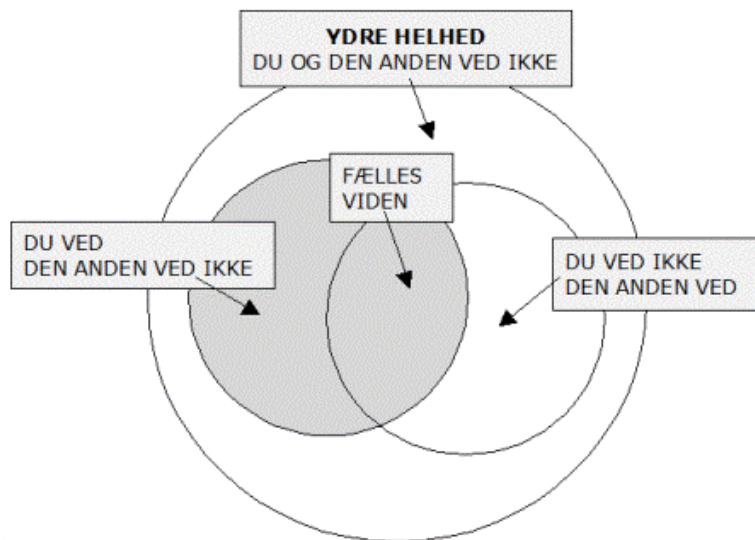
SPROG OG BEGREBSVERDNER

Hvad vil du sige?

Jeg har let ved at forholde mig til sprog og kommunikation på flere forskellige planer: Det åndelige og abstrakte, det teoretiske, det fysik konkrete og det sociale.

Sproglige færdigheder:

Engelsk	Forhandlingsniveau – skrift og tale
Tysk	Samtaleniveau – skrift og tale
Skandinavisk	Samtaleniveau og læse
Tegn til tale	Analytisk praksiserfaring



PRAKSISERFARING

DIGITALE NETVÆRK – MULIGHEDER OG BEGRÆNSNINGER 2010 – 2015

Selvstudie

Jeg har afprøvet en lang række forskellige digitale netværk – og fået en del erfaring med muligheder og begrænsninger ved anvendelse af sociale netværk på internettet.

De netværk jeg har afprøvet omfatter blandt andet de offentlige systemers databaser, der efterhånden som de bliver mere og mere obligatoriske, også bliver den eneste kontakt der er mellem borger og system. En kontakt der skaber stor distance mellem den enkelte borger og de ansatte i systemernes verden, når den udelukkende er baseret på digitale registreringer i databaser.

Andre digitale netværk / sociale platforme: FaceBook, blogunivers (Herunder WordPress og de nu nedlagte blogportaler hos de etablerede nyhedsmedier: Kristeligt Dagblad, Berlingske (Urban) og TV2.). Fælles for den form for sociale platforme er, at det kan blive problematisk med fælles erfaringsdannelse blandt mennesker, der ikke kender hinanden i den fysik konkrete verden, fordi fortolkningsfrihederne er langt større. Det kræver stor livserfaring – og træning i at agere i forskellige sociale miljøer i den konkrete "virkelighedens verden", at være i stand til at vurdere mennesker – og forholde sig konstruktivt til debatter og erfaringsdannelse på de digitale netværk.

Det var lidt parallelt den samme erfaring, jeg gjorde mig, den første gang jeg prøvede at arbejde med digital koordinering på kurset i projektledelse på DTU 1999:

<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2013/08/forandningsprocesser-og-projektledelse/>



DEBATTØR, SKRIBENT OG RESEARCH – DET TVÆRKULTURELLE OMRÅDE

2010 – 2015

Selvstudie

Aktiv blogger og skribent på forskellige digitale netværk, herunder de nu nedlagte blogportaler hos de etablerede nyhedsmedier: Kristeligt Dagblad, Berlingske (Urban) og TV2. Det har givet et godt overblik over, hvad der aktuelt eksisterer af problemstillinger indenfor det tværkulturelle område. Jeg har lavet og laver en løbende opfølgning på nogle emnesider på FaceBook:

- **Sociale Platforme & Etisk Ligestilling**
Initiativer der påvirker og fremmer en konstruktiv udvikling i sociale og tværkulturel ligestilling.
<https://www.facebook.com/Sociale-Platforme-Etisk-Ligestilling-171726743197312>
- **Double-loop Læring & Sociale Platforme (Organisationudvikling)**
Hvad er sammenhængskraften og de fællessproglige referencerammer? Formen / strukturen skal støtte op om indholdet - ikke "skygge" for det.
<https://www.facebook.com/pages/Double-loop-L%C3%A6ring-Sociale-Platforme/1481259085500212>
- **Trosvinkler, Læreveje & Sociale Platforme**
Ideer og inspiration til udvikling af tværkulturelle sociale platforme.
<https://www.facebook.com/pages/Trosvinkler-L%C3%A6reveje-Sociale-Platforme/1586238414970197>
- **Sundhedssyn, Kultur & Videnskabsetik**
Sygdomsopfattelsen dikterer, hvilke behandlingsmuligheder der er til rådighed, og hvordan behandlingsmulighederne bliver brugt.

Over tid kan der opstå en vanebetinget kategorisering af sygdomme, hvor sygdomme bliver identificeret med bestemte behandlingsformer og statistiske helbredsreter. Så bliver behandlingsformerne det centrale, og erstatter det biologiske fokus på, hvad sygdommene handler om.

Det biologiske fokus er centralt til vurderingen af den individuelle behandling.
<https://www.facebook.com/pages/Sundhedssyn-Kultur-Videnskabsetik/748791668563598>

- **Krykker i KAOS, Stabilitet & Forankring**
Opstår der kaos, handler det om at tænke i løbende stabilisering, med udgangspunkt i det der aktuelt sker. Det handler ikke om at finde den perfekte overordnede langtidsholdbare løsning.

Nogle af de koordinerende krykker, der bruges i kaos – bliver uaktuelle efterhånden som tingene stabiliseres – og der bliver oprettet en mere permanent kommunikationsstruktur.
<https://www.facebook.com/pages/Krykker-i-KAOS-Stabilitet-Forankring/510304475788125>

WEBDESIGN

2010 - 2012

Selvstudie

Selvoplæring i webdesign – herunder html, CSS og WordPress. Oplæringen er foregået på mit eget websted – og forskellige digitale platforme og blogmiljøer, hvor der har været mulighed for at arbejde med layoutet: Blogger og avisernes blogsider (Kristeligt dagblads, Berlingske (Urban) og TV2, der alle er lukket ned nu).

SEJLADS, VAGTPLANER, INTRO TIL NYE MEDARBEJDERE OG KUNDEBETJENING

2008 – 2009

Nettobådene

Ansættelse som kontormedarbejder med ansvar for vagtplanlægning, logistik for sejlplaner, og kundebetjening ved reservationer på ordinære sejlruiter og udlejning af både til private arrangementer. Arbejdet foregik i samarbejde med min kollega på kontoret.

Vagtplaner: Vagtplaner for 70 – 90 timelønnede guider og bådførere. Vagtplanlægningen blev lavet måned for måned på baggrund af individuelle ønsker fra de ansatte. Planerne blev lavet uden brug af IT.

Sejlplaner og radiobetjening: Logistik på bådenes sejlruiter. En del af arbejdet bestod i at betjene bådførerne med radiokontakt, når der var spørgsmål eller problemer. Blandt andet oplysninger om vandstanden, der viste om de kunne komme under broerne i Christianshavn

Kundebetjening: Pladsreservationer på ordinære sejlruiter, tilbud på større arrangementer og udlejning af både til kundernes egne arrangementer

Ledelse: Ansættelsessamtaler med guider, oplæringsplaner og introduktion til nye medarbejdere – herunder blandt andet sikkerhedsprocedurer ved passagersejls

Eksterne samarbejdspartnere: Faste kunder, militæret ved sejlads indenfor det militære område, hoteller, m.fl.

SPECIALPÆDAGOGIK OG ARBEJDSMILJØ PÅ BOSTEDERNE 2002 – 2007

Bostedet Pensionat Kamager

Bostedet Solstriben

Vikarbureauet Social Service

Logistik på praktiske arrangementer (Indflytningsplaner og udlandsrejse), oplæring af nye medarbejdere, implementering af servicelovens bestemmelser om magtanvendelse, pædagogiske handleplaner, koordinering af intern videndeling: Arbejdsbeskrivelser, oversigtsskemaer, mm...

Læs eventuelt mere her: Specialpædagogik og arbejdsmiljø på bostederne (2002 – 2007): <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/projekt/specialpaedagogik-og-arbejdsmiljoe-paa-bostederne-2002-2007-ullatn.pdf>

FRIVILLIGE NETVÆRK OG SELVHJÆLPSGRUPPER 2001

Kontaktstedet i Herlev

Tidsbegrænset ansættelse som projektmedarbejder.

Research: Research til informationspjece om lokale frivillige foreninger

Databaser: Udvikling af brugervenlige Access databaser og tilhørende brugervejledning med de mest anvendte procedurer

PIGEFESTIVAL OG OFFENTLIG SERVICE FOR ÆLDRE 2000

Minoritetsafdelingen Mellempøbeligt Samvirke (MS)

Tidsbegrænset ansættelse som projektmedarbejder til at arbejde med på to eksisterende projekter: Pigeklubber for piger med anden etnisk baggrund end dansk, og offentlig service til ældre med anden etnisk baggrund end dansk.

Projektkoordinering: Pigefestival for piger med anden etnisk baggrund end dansk

- Aktivitetsplanlægning på baggrund af ideer fra målgruppe
- Bemandings- og ressourceplanlægning
- Planlægning af festival- og konferenceprogram
- Fundraising og ansøgninger om sponsorstøtte

Dokumentation og analyse: Udførte og bearbejdede kvalitativt interview om aktivitetstilbud til ældre med anden etnisk baggrund end dansk

Publikation: Artiklen: Kvindeliv – om etniske minoritetskvinders deltagelse på arbejdsmarkedet og deres integration

BØRN OG KREATIVITET

1997

Børnehaven Amagerhus

Ansættelse som tilkaldevikar og en periode i et vikariat.

Jeg havde prøvet at undervise børn i tegning hos AOF i Aalborg. Det springende punkt var, om de tegnede symbolsk efter hukommelsen, eller om de tegnede det, de så.

I børnehaven blev det blandt andet til nogle portrætter med fedtfarver, når jeg havde den kreative hobbytjans.

HJÆLPEMIDLER, PRODUKTINFORMATION OG KVALITETSSIKRING

1996

Hjælpeinstitutet (HMI)

Tidsbegrænset ansættelse som faglig medarbejder til at løse nogle opgaver, de var kommet bagud med i forbindelse med en forestående strukturændring.

Markedsanalyse: Netværksresearch på produkter og forhandlere af inkontinens hjælpemidler

Undervisning: Undervisningsassistent på internatkursus om kørestole

Databaseskabeloner: Definerede standardskabeloner og registreringskrav for kørestole og hoftebeskyttere til produktdatabase

Produktbeskrivelser:

- Research og tekst til brugervejledning om hoftebeskyttere
- Produktbeskrivelser af kørestole og hoftebeskyttere på baggrund af producentoplysninger og kvalitetsprøvninger

BEGREBET TILGÆNGELIGHED

1994 – 1995

Center for Ligebehandling af Handicappede (CLH)

Tidsbegrænset ansættelse som projektmedarbejder til at udrede, definere og implementere begrebet tilgængelighed. Centret var nyoprettet, da jeg startede der. Centret er nu nedlagt, og overvågningen af handicappedes ligebehandling varetages nu af center for menneskerettigheder.

Definition og implementering af begrebet tilgængelighed:

- Fysisk tilgængelighed: Undersøgelsen af tilgængelighed på folkeskolerne, dokumenterede et behov for større fokus på bygningstilgængelighed - og var medvirkende til, at der i 1996 blev oprettet et center for tilgængelighed i tilknytning til HMI. Centret er senere overgået til SBI
- Informationstilgængelighed: Pjecen "Sådan informerer du alle! og projektet bag pjecen bidrog til øget fokus på tilgængelighed og lovpligtige mainstreamkrav til offentlig information, og høstede stor ros fra centrale nordiske råd og organisationer for sit fokus på sammenfattende koordinering af funktionelle krav på tværs af traditionelle handicapgrupperinger

Planlægning og projektledelse:

- Produktion, budget og distribution: Budgetlægning, produktionsplan (Lydbånd, disketter og trykning) og distributionsplan (Pressemeddelelse, distributionsliste) for informationspjece
- Projekt om tilgængelighedskrav til handicapeget byggeri: Mødeledelse; referater; budget; tidsplan; rapportskrivning og hørings svar på lovforslag om tilgængelighedskrav til udearealer

Dokumentation og analyse:

- Udarbejdede og bearbejdede spørgeskemaer til undersøgelse af fysisk tilgængelighed på folkeskoler og kommunernes informationspolitik
- Forberedte interviewskabelon, udførte og bearbejdede kvalitative interview om kommunernes informationspolitik

Publikationer:

- Artiklen: Skoler lever ikke op til adgangskrav
- Informationspjece: Sådan informerer du alle! En vejledning i at informere handicappede.
 - Research, høringsrunde blandt repræsentative interessenter, tekst illustration og layout

Eksterne samarbejdspartnere: Det Centrale Handicapråd (DCH), handicappolitiske og faglige interesseorganisationer, videnscentre, offentlige instanser og myndigheder, trykkeri m.fl..

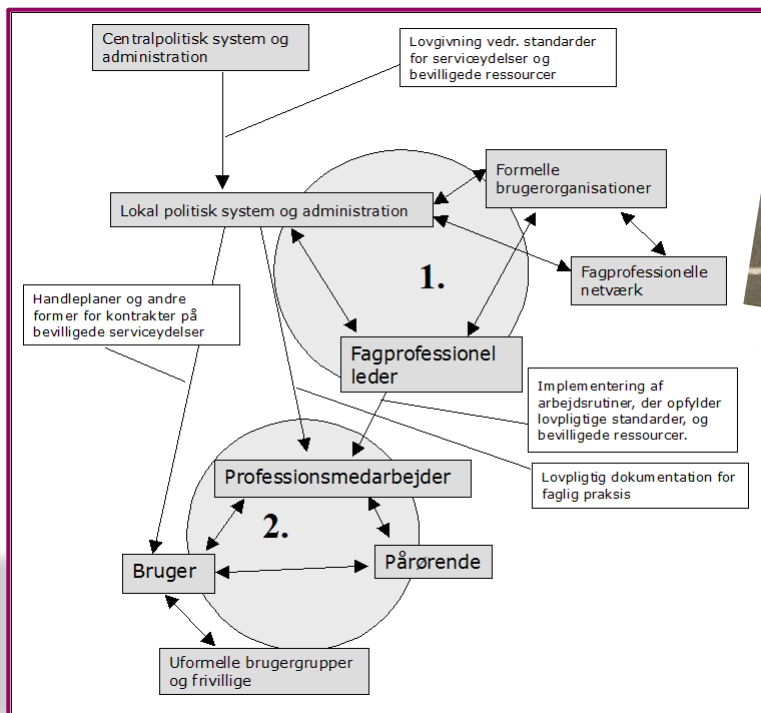
STUDIEPROJEKTER – OFFENTLIG PLANLÆGNING, ANLÆGSLINJEN, AKADEMIINGENIØR 1983 – 1991

Aalborg Universitet

Aalborg Universitet er projektorienteret og havde som led i uddannelsen en indbygget praktisk erfaring med løsning af en række konkrete projektopgaver i samarbejde med lokale virksomheder og kommuner

Studieprojekter:

- Basisuddannelse
 - Indeklima i etageejendom
 - Konstruktion af beskyttelsesrum, der kan beskytte ved atomangreb (I samarbejde med Civilforsvaret)
- 3. semester: Bymodning: Tæt-lav boligbyggeri ved Blenstrup
- 4. semester: Fjerntrafikveje: Omfartsvej ved Hjørring
- 5. semester: Planlægning i tætte byområder: Borgerinddragelse i byfornyelsesprocessen
- 6. semester: Trafikplanlægning: Gaden i en ny synsvinkel – Gadesanering i Vingårdsgade
- Afsluttende eksamensprojekt: Ældreplanlægning i Aalborg kommune – om menneskesyn og boligpolitik
- Supplerende projekter fra konstruktionslinjen
 - Stålkonstruktion: Lagerhal i Aalborg Øst
 - Vandkonstruktion: Havneanlæg



UFLAGLÆRTE UNGDOMS-, FERIE- OG FRITIDSJOB _ - 1991

Her er en liste over nogle af de ungdoms-, ferie- og fritidsjobs, som jeg har haft – sideløbende med at jeg gik i skole, læste og studerede.

Listen er emnesorteret og ikke kronologisk.

UNDERVISNING

Undervisning i tegning og madlavning for børn

AOF, Aalborg

SEKRETÆRARBEJDE

Indskrivning af projektrapporter for medstuderende

Aalborg Universitet

Sekretær for kvindegruppen af kvindelige lektorer

De arbejdede med nogle kvindestudier
Aalborg Universitet

PRAKTISK UFAGLÆRT

Vaskeriarbejder

ISS Linnedservice, Aalborg Øst

Køkkenhjælper

Aalborg Sygehus Syd

Jordbærplukker

Poul Dalsgaard, Flamsted, Syd for Aalborg

Køkken-, serverings- og rengøringshjælp

Feriepensionat, Slette Strand, Nordjylland

UDDANNELSE OG KURSER

Mit sproglige "univers"

Min uddannelse og kurser er mit "sproglige univers" – den terminologi – de metodiske færdigheder og konkrete vidensområder, som jeg kan trække på ved opgaveløsninger.

GRUNDUDDANNELSE

1992

Offentlig planlægning, anlægslinjen, akademiingeniør

Aalborg Universitet er projektorienteret og havde som led i uddannelsen en indbygget praktisk erfaring med løsning af en række konkrete projektopgaver i samarbejde med lokale virksomheder og kommuner

Studieprojekter:

- Basisuddannelse
 - Indeklima i etageejendom
 - Konstruktion af beskyttelsesrum, der kan beskytte ved atomangreb
- 3. semester: Bymodning: Tæt-lav boligbyggeri ved Blenstrup
- 4. semester: Fjerntrafikveje: Omfartsvej ved Hjørring
- 5. semester: Planlægning i tætte byområder: Borgerinddragelse i byfornyelsesprocessen
- 6. semester: Trafikplanlægning: Gaden i en ny synsvinkel – Gadesanering i Vingårdsgade
- Supplerende projekter fra konstruktionslinjen
 - Stålkonstruktion: Lagerhal i Aalborg Øst
 - Vandkonstruktion: Havneanlæg

Afsluttende eksamensprojekt: Ældreplanlægning i Aalborg kommune – om menneskesyn og boligpolitik
Aalborg Universitet

SUPPLERINGS- / EFTERUDDANNELSE

2009

Pædagogik – Udvikling og læring

Pseudovidenskabelige (Erfaringsbaserede) teoriers (Pædagogik og psykologi) anvendelsesgyldighed i forhold til:

- Konkrete problemstillinger (Undervisning, opdragelse)
- Sociale sammenhænge (Kulturer)

- Historiske vilkår for teoriernes udvikling og nutidige gyldighed (Kønsroller, sociale / økonomiske vilkår)

Eksamensspørgsmål: Forskelle og ligheder på Piaget og Vygotskys udviklingsteorier (<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/udvikling-og-laering-eksamen.pdf>)

Københavns Universitet Amager, åbne uddannelse

2008

Pædagogik – Faget historisk

Det overordnede verdensbillede i form af videnskabsområder (Naturvidenskab, pseudovidenskab (Erfaringsbaserede)), universalitet (Almenmenneskeligt gældende) og tanke-systemer (Ideologier, kulturbestemte normer).

Evalueringsopgave: Foucault: Disciplinering – En moderne magtteknologi (<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/foucault.pdf>)

Konkret arbejds metode: Faktorer der skaber sociale hierarkier, konkurrence og påvirker normen for gode og dårlige værdier (Disciplineringens metoder) Københavns Universitet Amager, åben uddannelse

2008

Pædagogik – Organisation og læring

Organisationsformernes betydning for udviklingen af samarbejdskulturer og rammerne for erfaringsdannelse.

Eksamensopgave: Social- og sundhedsområderne under indflydelse af moderne management (<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/social-og-sundhedsomraederne%20og%20moderne%20management.pdf>)

Konkret arbejds metode: Organisationsdiagrammer for praksisfællesskaberne (Alle aktører i tilknytning til en problemstilling / arbejdsområde)

Københavns Universitet Amager, åben uddannelse

1999

Projektledelse

Praktisk tilrettelagt kursus med træning i anvendelse af en række projektstyringsredskaber, herunder blandt andet kommunikationsstruktur, samarbejds- og organisationsformer og udviklingsfaser. Kursisternes opgaver blev koordineret over en hjemmeside og mundede ud i et fælles metodekatalog (Læs eventuelt mere om metoder og erfaringer:

<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2013/08/forandningsprocesser-og-projektledelse/>)

DTU, åben uddannelse

1994

Retorik, Kommunikation og Formidling I

Aarhus Universitet, åben uddannelse

UNGDOMSUDDANNELSE

1983

Matematisk fysik student

Aalborghus statsgymnasium

KURSER I PSYKOLOGI, PERSONLIG LEDELSE OG DET ÅNDELIGE / ABSTRAKTE VERDENSBILLEDE

2006

Coaching: Organisationspsykologiske perspektiver (Emnekursus)

Central pointe: Det er ikke den terapeutiske metode, der er afgørende for et positivt terapeutisk forløb. Det er terapeutens personlige accept og indstilling til "klienten", der er afgørende for resultatet af et terapeutisk forløb. Metoden er et sekundært sprogligt redskab.

Underviser: Cand. psych. Ebbe Lavendt

(http://www.positivpsykologi.dk/Ebbe_Lavendt.aspx?parentPage=Om_os)

Folkeuniversitetet, København

- 1996-97 **Landmark kurser i personlig udvikling og ledelse**
 Opfølgende supplement til Landmark Forum i London
 Det var Landmarks første kurser på dansk jord, jeg deltog på
 (Læs om Landmark: Landmark og janteloven:
<http://www.b.dk/danmark/landmark-og-janteloven>, The Landmark Forum:
<http://www.landmarkworldwide.dk/>, Mentale transformationskoncepter, social
 etik og personlige grænser: Landmark forum og Landmark kurser 1996-97:
<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/06/mentale-transformationskoncepter-social-etik-og-personlige-graenser-landmark-forum-og-landmark-kurser-1996-97/>)
 København
- 1996 **Landmark Forum**
 Personlig udvikling og ledelse
 London
- 1993-98 **Astrologi og det religiøse og åndelige "landskab"**
 Fødselshoroskop, horoskopsyntese, tolkning, det karmiske aspekt mm.
 Undervisningsmaterialet og anden litteratur omkring astrologi gav en god
 introduktion til de begreber og den sproglige terminologi, der bliver brugt indenfor
 det åndelig og spirituelle felt.
 (Se eventuelt: Det åndelige og spirituelle formsprog: <http://vinkel-tro.utni.dk/2014/05/det-aandelige-og-spirituelle-formsprog/>)
 Forskellige enkeltstående kurser – hos blandt andet Astrologihuset (Valby og
 Nørrebro), København
- 1991 **Sorterings-, konkretiserings- og forankringsteknikker til beskyttelse af personlige grænser i relation til ustabile mennesker og sammenhænge – for mennesker med en høj IQ**
 Personlig sparring af traditionelt uddannet psykolog
 (Se eventuelt konkretiseret erfaringsbeskrivelse: Personlig ledelse:
<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/personlig-ledelse-CV-ullatn.pdf>)
 Studenterrådgivningen, Aalborg

PRAKTISKE KURSER

- 2009 **Kommunikation i praksis**
 Planlægning og praktisk udførelse af informationsopgaver
 Niels Brock, København
- 2007 **Elementær brandbekæmpelse**
 Tårnby Brandvæsen (*Bostedet: Pensionat Kamager*)
- 2005 **Fra tilskuer til deltager – Samhandling og kommunikation med udviklingshæmmede**
 Temadage med psykolog Per Lorentzen
 (Kursusnoter: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/Fra%20tilskuer.pdf>)
 Botilbuddet Solstriben, Sundbyvang, Københavns kommune
- 2005 **Almen fødevarehygiejne**
 Hotel- og Restaurantskolen, København V (*Botilbuddet Solstriben, Sundbyvang*)
- 2004 **Epilepsi og epileptiske anfald**

- Ansvarshavende neurolog, Sundbyvang
- 2002 **Medicingiver til internt brug**
Ansvarshavende læge og sygeplejerske, Sundbyvang
- 2002 **Selvforsvarskursus for kvinder**
Amager Kung Fu Skole
- 2000 **Engelsk – genopfriskningskursus**
Studieskolen København
- 1999 **PC-kørekort / European Computer Driving Licence**
Office-pakken
Forskellige kursussteder i Storkøbenhavn
- 1999 **Voksenpædagogisk Grundkursus**
AOF
- 1995 **Desktop Publishing 1**
HK Modul Data, Valby (*Center for Ligebehandling af Handicappede, København*)

KREATIVE KURSER OG HOBBYBETONET SELVOPLÆRING

WEBDESIGN, FOTO, FRIHÅNDETEGNING OG ANDRE VISUALISERINGSTEKNIKKER

- 2010 - **Webdesign**
Praktisk "leg" med layoutmulighederne på hjemmesider med CSS, og redigering af layout på blogsider (Webdesign: <http://fagogsamfund.utni.dk/webdesign/>)
Selvoplæring, Amager
- 2007 - **Foto og billedbehandling**
Med det digitale kamera og mulighederne for billedredigering, blev det i en periode mit foretrukne "kreative legetøj". Jeg startede på "legen", da jeg var ansat på Pensionat Kamager, hvor foto blev brugt som en del af "sproget" i hverdagen, når der skulle laves "opslag", "dagsordner til møder" og "skrives beskeder", så de beboere, der ikke kunne læse, også kunne se, hvad der var på "programmet"
Selvoplæring, Amager, København (Og de steder, jeg er kommet omkring og har udset mig nogle gode mål for min linse)
- 2000 - **PC'ens kreative muligheder**
Layout på arbejdsmapper og dokumenter – blandt andet i tilknytning til aktiviteterne på bostederne for voksne udviklingshæmmede (Noget for øjet: <http://galleri.utni.dk/streger/2012/07/noget-for-ojet/>), og illustrationer og grafiske fremstillinger til beskrivelse af komplekse og abstrakte emner – blandt andet i tilknytning til studie og opfølgning på debataktiviteter om tværgående problemstillinger, hvor ord og begreber ikke "slår til"
Selvoplæring, Amager, København
- 1992 - **Nye tegne- og maleteknikker**
Udvikling af færdighederne med nye male- og tegne teknikker – herunder blandt andet tør- og oliepastel – og nye teknikker til proportion, perspektiv, dybde og "fremhævelse"
Primært selvoplæring, suppleret med enkelte kurser, Amager, København

- 1989 **Frihåndstegning – Male- og tegneteknikker**
 Forskellige kurser gennem en længere årrække. Blandt andet med Peter Skjøtt, der er en meget levende engageret og dygtig underviser og kunstner
 (<http://galleri.utni.dk/streger/2011/06/peter-skjott/>)
 Aalborg

Gennem årene har jeg været idé- og initiativtager til en række forskellige praktisk kreative aktiviteter i de forskellige sammenhænge, hvor jeg har befundet mig. Herunder nævnes blot et par eksempler.

Indretning af fællesrum i nytilbygning på pensionat Kamager

Fællesrummet i nytilbygningen på Pensionat Kamager var en stor åben "forhal" med højt til loftet, hvor der var meget uro og forstyrrelse. Der var indkøbt skillevægge i flet, som vi kunne bruge. Jeg lavede et skitseforslag til indretning af små hyggelokke med borde og stole til spisning, en TV krog og afskærmning til gennemgangene til de fælles møderum. Der kom ingen protester, så jeg, nogle af beboerne og et par vikarer – plukkede nogle timer ud en aften, hvor vi samlede skillevæggene og lavede opstillingen, der efterfølgende blev taget i brug – uden de helt store ændringer.

I mit skitseforslag skulle der også være nogle store planter og eventuelt noget "nedhæng" fra loftet i form af "billeder" eller planter. Gulvplanterne kom der nogle af – hvor vidt der senere blev opsat nogle skinner med kroge til "nedhæng" fra loftet, ved jeg ikke.

(2006-07) Pensionat Kamager, Tårnby kommune, Amager

Udsmykning og vedligeholdelse af fælleshus

Initiativ til og planlægning af dekoration og maling af fælleshus. Udsmykningen bestod af cirkler i 3 farver rød (Lyserød, pink og cyklame) Arbejdet blev godkendt ved fælles beslutning og udført som fællesprojekt i samarbejde med de øvrige beboere. Pengene blev bevilliget fra vedligeholdelseskontoen af Viceværten.

(1986-91) C.W. Obels Kollegiet, Aalborg

Udsmykning og vedligeholdes af fælleskøkken

Initiativ til og planlægning af dekoration og maling af fælleskøkken. Udsmykningen bestod af to forskellige farver (Pink og okseblodsfarvet) på væggene.

Arbejdet blev godkendt ved fælles beslutning og udført som fællesprojekt i samarbejde med de øvrige beboere. Pengene blev bevilliget fra vedligeholdelseskontoen af Viceværten.

(1982-86) Teknisk Kollegium, Aalborg